

Los sentidos de poder

**Los 3 sentidos de**  **potencia** incluyen **los** sistemas **táctil,**  **propioceptivo**  **y**  **vestibular.**  **Estos**  **sentidos proporcionarán**   **más**  **información**  **más**  **rápidamente** para **que** los **estudiantes**  **puedan**   **procesar**

**¡informa, mantén el comportamiento, concéntrate y**  **aprende!**



**SISTEMA** TÁCTIL

**Implica el**  **sentido**  **del**  **tacto**

**El tacto ligero, el dolor y** la temperatura **activan el** sistema **"Vuelo, susto o lucha"**

**El tacto profundo y la vibración**  **calman y**  **nos**  **ayudan a** aprender **y pensar**

**Las personas pueden tener** una actitud defensiva **táctil,**   **lo** que **significa**  **que** son **sensibles**   **al** tacto **ligero.**

**Soportes táctiles: artículos inquietos,**   **mantas pesadas,**  **almohadas,**  **empuñaduras de** lápiz

**Apoyos a las personas: evite**  **el contacto innecesario,**  **pida**  **permiso,**  **muévase**  **lentamente,**  **cuando**  **sea** necesario el **tacto,**  **use**  **el toque** de **presión**  **profunda**

**SISTEMA PROPIOCEPTIVO**

**Entrada en la**  **posición**  **del cuerpo** a **través de**  **nuestros**  **músculos**  **y**  **articulaciones**

**La disfunción de**  **este**  **sistema**  **se ve**  **como:** torpeza, postura **extraña,**   **desorganizado,**  **mala**  **escritura,**  **dificultad**  **con** objetos **pequeños**

**Apoyos propioceptivos:**  **actividades**  **de "trabajo pesado"**   **como**  **saltar, apostar sillas, masticar**  **chicle,**  **llevar**  **libros, paseos** de **animales,** carrera **de obstáculos,**  **borrar**  **pizarra,**  **escalar**

**Apoyos ambientales: programación visual, codificación de colores,**  **recordatorios** escritos

**Apoyos a las personas: manténgase**  **a**  **tiempo,** marque **el ritmo**  **del lenguaje,**  **use** un lenguaje **concreto,**   **use el**  **tiempo**  **de espera**

**SISTEMA** VESTIBULAR

**Las estructuras dentro del oído interno detectan**  **el movimiento**  **y** los **cambios** en la **posición**  **de la cabeza**

**Proporciona la sensación más fuerte**  **con**  **efectos duraderos**  **Los movimientos pueden**  **cambiar** la **atención,** la **excitación**  **y** el estado  **alerta**  **de**  **alguien**  **en** el **período** de **tiempo**  **más corto**

**Soportes vestibulares: columpiarse,**  **mecedora,**  **sentarse**  **y**

**spin, Bolas de terapia**  **como**  **sillas,**  **cojines**  **móviles**

**Recuerde: No**  **retenga el**  **recreo**  **en función** del comportamiento de **un**  **niño,**   **¡es posible**  **que**  **necesite**  **movimiento** para mantener  **el**  **comportamiento,**  **concentrarse**  **y**  **aprender!**